**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Керівник закладу освіти:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гвоздак Н.А.**

**31.08.2023року**

**Освітня програма**

**Нижньоворітського**

**закладу загальної середньої**

**освіти І-ІІІ ступенів**

**Нижньоворітської сільської ради**

**Мукачівського району**

**Закарпатської області**

**Схвалено**

**на засіданні Педагогічної**

**ради Нижньоворітського**

**ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**Протокол №1 від 31.08.2023року**

**-2023-**

**Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

Організація освітньої діяльності у закладі освіти у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-4 класах), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти забезпечує досягнення учнями визначених відповідними державними стандартами результатів навчання та є наскрізною для 1-11 класів.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Закладу освіти підпорядковується Підрозділ початкової школи №2, який забезпечує здобуття початкової середньої освіти у селі Задільське.

Освітня програма закладу освіти розроблена для 1-2 класів на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272), для 3,4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273.

Згідно Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи у підрозділі початкової школи №2 закладу освіти створено клас-комплект 2/3/4.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів підрозділу закладу освіти: 2/3/4 клас – 25 години на тиждень (875 годин/навч. рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів закладу освіти 1класу – 22 години на тиждень (770 годин/навч. рік); для учнів 2 класу – 24 години на тиждень (840 годин/навч. рік), 3 клас – 25 годин на тиждень (875 годин/навч. рік); 4 класи – 25 годин на тиждень (875годин/навч. рік). (таблиця 2,3)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план).

Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу вчителя у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідей інтеграції; дослідницький підхід до формування вмінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості.

Пріоритетними для початкової школи є завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентнісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності.

У 2023-2024 навчальному році учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти, який передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності у команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів має бути дослідницька, пошукова, творча тощо.

**Учні з особливими освітніми потребами** (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають базову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України. Для учня 7 класу організоване інклюзивне навчання

Освітню програму Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

**Освітні галузі 1,2 клас НУШ:**

Мовно-літературна (**українська мова і літературне читання, англійська мова**)

Математична (**математика**)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров’язбережувальна («**Я досліджую світ**»)

Мистецька (**мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)**

Технологічна(**дизайн і технології**)

Інформатична (з 2 класу)

Фізкультурна(**фізична культура**)

**Освітні галузі 3-4 класи:**

Мови і літератури ( «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова»)

Математика («Математика»)

Суспільствознавство («Я у світі») (3-4 класи).

Природознавство («Природознавство»)

Мистецтво («Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»)

Технології («Трудове навчання» та «Інформатика»)

Здоров'я і фізична культура («Основи здоров'я» та «Фізична культура».)

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість уроків у закладі освіти становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Для учнів 1–4-х класів створена група продовженого дня. Робота групи продовженого дня організована відповідно до Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 року № 677.

**Базова середня освіта** (7-9 класи). Освітня програма закладу освіти для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу складає 3360 годин/навчальний рік: для 7-х класів – 1102,5годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиця 5).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план закладу освіти для ІІ ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

**Профільна середня освіта** (10, 11 класи)

Освітня програма закладу освіти для ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» , затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів – 1225 годин/ навчальний рік, для 11-х класів – 1190 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (таблиця 6).

Навчальний план для 10-11 класів закладу освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

У 2023-2024 н.р. організація освітнього процесу в 10,11класах здійснюється за другим варіантом (таблиця2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Враховуючи вибір учнів у 2023-2024 н.р. обрано предмети «Інформатика» та «Технології» (по 1,5 години).

Врахувавши освітні потреби учнів, кадрове забезпечення на 2022-2023 н.р. закладом освіти у 10 та 11 класах обрано один профільний предмет «Українська мова». Також у 10 та 11 класах введено додаткові години на підсилення окремих базових предметів: алгебра і геометрія (4 год/ тиждень), історія України (2 год/тиждень).

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу освіти**

Випускник Нової української школи, і Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

* Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
* Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти ІІ та ІІІ ступенів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу освіти в освітньому просторі села, району.

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

* 1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарт.
  2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
  3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
  4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
  5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Нижньоворітський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів налічує 11 класів. Кількість здобувачів освіти: 1-4 кл. – 69; 5-9 кл. – 91; 10-11 кл. – 38. У підпорядкуванню знаходиться Підрозділ початкової школи №2, який має один клас- комплект: 2 -1 учень,3 клас – 1учнів; 4 – 3 учні. Всього у закладі освіти навчається 183 учнів.

Режим роботи закладу:

* + мова навчання **–** українська;
  + режим навчання **–** п’ятиденний;
  + початок занять – о 8 годині;
  + тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
  + тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Для учнів 1–4-х класів створена ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 року № 677.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в Таблиці 1,2,3.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) 5,6 класи (НУШ) розроблені на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – Таблиця 4.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – Таблиця 5.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня – Таблиці 6.

На основі індивідуальної програми розвитку для учня 7 класу організовано інклюзивну форму навчання та розроблено індивідуальний навчальний план – Таблиця 7.

В закладі освіти окремі предмети освітніх галузей по класах проводитимуться як окремі курси. У 1-4 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ», у 1,2,3,4 та 8, 9 класах – інтегрований предмет «Мистецтво», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 10 класі – інтегрований курс «Громадянська освіта». За типовим навчальним планом у 11 класі будуть викладатися інтегровані курси «Біологія і екологія» та «Фізика і астрономія».

У 2023-2024н.р. викладання навчальних предметів здійснюється на основі «Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р.».

На уроках трудового навчання формування змісту технологічної діяльності учнів здійснюється саме на основі об’єктів проектної діяльності, що дає змогу одночасно проектувати та виготовляти один і той самий виріб за допомогою різних основних та додаткових технологій:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Об’єкт проектно-технологічної діяльності учнів та технологія обробки** |
| 5 | 1. Листівка. Технологія виготовлення аплікації |
| 1. Підставка під горнятко. Технологія виготовлення аплікації |
| 1. Новорічний чобіток. Технологія виготовлення вишитих виробів початковими швами |
| 1. Брелок. Технологія «Макраме» |
| 1. Панно, картина. Технологія випалювання по дереву |
| 1. Писанка-зернівка. Технологія писанкарства |
| 1. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток. Технологія виготовлення виробів із бісеру |
| 6 | 1. Головоломка з дроту. Технологія обробки дроту |
| 1. Підставка під гарячий посуд з термостійким з’єднанням. Технологія обробки деревини |
| 1. Ялинкова прикраса. Технологія ажурного випилювання |
| 1. Декоративні квіти. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом |
| 1. Об’ємна м’яка іграшка. Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом |
| 1. Лялька-мотанка. Технологія виготовлення ляльки-мотанки |
| 1. Писанка. Технологія писанкарства |
| 7 | 1. Рамка для фото. Технологія оздоблення мозаїкою |
| 1. Карнавальна маска. Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом. |
| 1. Декоративний вінок. Т-гія виготовлення штучних квітів |
| 1. Блокнот. Технологія оздоблення мозаїкою |
| 8 | 1. Килимок на стілець. Технологія виготовлення виробів в’язаних гачком |
| 1. Декоративна ваза. Технологія оздоблення мозаїкою |
| 1. Кошик. Технологія плетіння |
| 1. Корпус годинника. Технологія ручної обробки деревини |
| 9 | 1. Нове життя старим речам. Технологія виготовлення швейних виробів |
| 1. Вироби в етнічному стилі. |

В 10 та 11 класах для вивчення предмету «Технології» вибрано, враховуючи бажання здобувачів освіти, такі модулі:

* «Дизайн предметів інтер’єру»
* «Техніка декоративно-ужиткового мистецтва»
* «Креслення»

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 №1) обрано **такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:**

**5 клас (**Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол)

**6 клас (**Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол)

**7 клас (**Легка атлетика, Футбол, Волейбол, Баскетбол)

**8 клас (**Легка атлетика, Футбол, Волейбол, Баскетбол)

**9 клас (**Легка атлетика, Футбол, Волейбол)

**10 клас (**Футбол, Волейбол, Баскетбол)

**11 клас (**Футбол, Волейбол, Баскетбол)

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів варіативної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмету, спецкурсу тощо** | **Спрямування** | **Клас** | **Кількість годин за робочим навчальним планом** | **Кількість годин** | | |
| **І семестр** | | **ІІ семестр** |
| 1 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1 | | 2 |
| 10 | 1,5 | 2 | | 1 |
| 2 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 8 | 1,5 | 2 | | 1 |
| 9 | 1,5 | 2 | | 1 |
| 3 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 1,5 | 1 | | 2 |
| 10 | 1,5 | 2 | | 1 |
| 4 | Захист України | Навчальний предмет інваріантної складової | 10 | 1,5 | 1 | 2 | |
| 11 | 1,5 | 2 | 1 | |
| 5 | Інформатика | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 1,5 | 2 | 1 | |
| 6 | 1,5 | 1 | 2 | |
| 10 | 1,5 | 2 | 1 | |
| 11 | 1,5 | 1 | 2 | |
| 6 | Технології | Навчальний предмет інваріантної складової | 10 | 1,5 | 1 | 2 | |
| 11 | 1,5 | 2 | 1 | |
| 7 | Англійська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 3,5 | 3 | 4 | |
| 6 | 3,5 | 4 | 3 | |

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Предмети** | | |
| **Захист України**  (на гендерній основі) | **Інформатика**  (на пропорційній основі) |
| 11 | 17 | 2 групи | 2 групи |
| 10 | 19 | 2 групи | 2 групи |
| 9 | 25 | - | 2 групи |
| 7 | 17 | - | 2 групи |
| 5 | 25 | - | 2 групи |

Навчальний план охоплює інваріантну частину, сформовану на державному рівні і виконується в повному обсязі, а варіативної частини не передбачено.

Врахувавши освітні потреби учнів, кадрове забезпечення на 2023-2024 н.р. закладом освіти у 10 та 11 класах обрано один профільний предмет «Українська мова». Також у 10, 11 класах введено додаткові години на підсилення окремих базових предметів: алгебра і геометрія (+1 год/ тиж.), історія України (+0,5 год/ тиж.), німецька мова в 10 класі для випускників Вербязької гімназії (1 год/тиждень).

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Також треба відмітити, що основними формами організації освітнього процесу в закладі освіти є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності:

* викладання у закладі освіти І-ІІІ ступенів повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (таблиця7);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні базовою та старшої школи навчаються за кабінетною системою (кабінет інформанти, фізики, хімії); спортивна зала та спортивний майданчик з штучним покриттям обладнані відповідно до вимог техніки безпеки;
* якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення**

Для виконання освітньої програми закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором та індивідуальних годин варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Розділ 8. Опис інструментарію оцінювання**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-

оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного

здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують

способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно

до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають рівневому оцінюванню, формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Рівень результатів навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В), враховуючи, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає

можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 6-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою). Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

**Розділ 9. Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Статуту Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів та за рішенням педради (Протокол №1від 31.08.2023р.) у закладі освіти навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 01.09 2023 по 29.12.2023р.;
* ІІ семестр - з 15.01.2024 по 30.05.2024р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні з 28.10.2023 по 05.11.2023р.;
* зимові з 30.12.2023 по 14.01.2024р.;
* весняні з 25.03.2024 по 31.03.2024р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30 травня 2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Терміни проведення предметів державної підсумкової атестації будуть визначені закладом освіти пізніше.

Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у школі є недоцільним за рішенням педради (Протокол №1від 31.08.2023р.).

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 800 до 1530 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим керівником закладу освіти за погодженням із головою профспілкового комітету та начальником Держспоживслужби. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 0940 до 1000; з 1045 до 1105, всі інші – по 10 хвилин.

Таблиця 1

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план**

**підрозділу початкової школи №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Класи** |
|  | **2/3/4** |
| ***К-сть учнів*** | ***1/1/3*** |
| Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 3 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ | 7 |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **25** |

Таблиця 2

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план 1-2 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Класи** | |
|  | **1** | **2** |
| ***К-сть учнів*** | ***8*** | ***13*** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Інформатика | - | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **22** | **24** |

Таблиця 3

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план 3-4 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Клас** | |
|  | **3** | **4** |
| ***К-сть учнів*** | ***15*** | ***12*** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **25** | **25** |

Таблиця 4

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план 5,6 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети Х**  **Варіативна складова Y** | | **Класи** | | |
| **5** | | **6** |
| ***К-сть учнів*** | | ***25*** | | ***12*** |
| Українська мова | | 4 | | 4 |
| Українська література | | 2 | | 2 |
| Іноземна мова | | 3,5 | | 3,5 |
| Зарубіжна література | | 1,5 | | 1,5 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | | - |
| Історія України. Всесвітня історія | | - | | 2 |
| Мистецтво | | 2 | | 2 |
| Математика | | 5 | | 5 |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | | 2 | | 2 |
| Географія | | - | | 2 |
| Етика | | 0,5 | | 0,5 |
| Технології | | 2 | | 2 |
| Інформатика | | 1,5 | | 1,5 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | | 1 |
| Фізична культура\*\* | | 3 | | 3 |
| **Разом** | | **29** | | **32** |
| **Варіативна складова** | | | | |
| **Інформатика(поділ)** | **1,5** | | **-** | |
| **Всього** | **30,5** | | **32** | |

Таблиця 5

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план 7-9 класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети Х**  **Варіативна складова Y** | **Класи** | | | **Всього** |
| **7** | **8** | **9** |  |
| ***К-сть учнів*** | ***17*** | ***11*** | ***25*** | ***53*** |
| Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | 6,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Мистецтво | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Разом** | **31** | **31,5** | **33** | **95,5** |
| **Варіативна складова** | | | | |
| **Інформатика(поділ)** | **1** | **-** | **2** | **3** |
| **Всього** | **32** | **31,5** | **35** | **98,5** |

Таблиця 6

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Навчальний план 10 та 11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети Х**  **Варіативна складова Y** | **10кл.** | **11 кл.** |
| ***К-сть учнів*** | ***19*** | ***17*** |
| Укр.мова (профільний) | 4 | 4 |
| Укр. література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 2 | 2 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Технології | 1,5 | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | **33,5** | **32,5** |
| **Варіативна складова** | |  |
| **Інформатика (поділ)** | **1,5** | **1,5** |
| **Захист України(поділ)** | **1,5** | **1,5** |
| **Німецька мова** | **1** | **-** |
| **Всього** | **37,5** | **35,5** |

Таблиця 7

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Індивідуальний навчальний план**

**для учня 7 класу (інклюзивне навчання)**

**Дорчинця Андрія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин** | **Вчитель** |
| Українська мова | 2,5 | Голянич Оксана Федорівна |
| Українська література | 2 | Голянич Оксана Федорівна |
| Іноземна мова | 3 | Русин Богдана Ярославівна |
| Зарубіжна література | 2 | Балецька Ганна Михайлівна |
| Історія України | 1 | Кузів Ярослав Васильович |
| Всесвітня історія | 1 | Кузів Ярослав Васильович |
| Музичне мистецтво | 1 | Варваринець Світлана Миколаївна |
| Образотворче мистецтво | 1 | Варваринець Світлана Миколаївна |
| Алгебра | 2 | Гвоздак Наталія Антонівна |
| Геометрія | 2 | Гвоздак Наталія Антонівна |
| Біологія | 2 | Ярема Наталія Василівна |
| Географія | 2 | Цибулько Неллі Василівна |
| Фізика | 2 | Гвоздак Ганна Василівна |
| Хімія | 1,5 | Варваринець Любов Олексіївна |
| Трудове навчання | 1 | Білорусов Мирослав Павлович |
| Інформатика | 1 | Ковальська Ганна Михайлівна |
| Основи здоров’я | 1 | Білорусов Мирослав Павлович |
| Фізична культура\*\* | 3 | Гвоздак Мирон Павлович |
| **Разом** | **31** |  |

Таблиця 8

до Освітньої програми

Нижньоворітського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладу освіти**

**Початкова школа**

**1,2 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Мистецтво»   Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**3,4клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Англійська мова  Математика  Я досліджую світ  Інформатика  Мистецтво  Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Шиян)  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти” |

**Базова середня освіта**

**7-9 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров’я -К.: Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
|  |  |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804. |

**Профільна середня освіти**

**10-11 класи**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова 10, 11 класи | Профільний рівень |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра та геометрія) 11 клас | Академічний рівень |
|  | Математика (алгебра та геометрія) 10 клас | Академічний рівень |
|  | Технології | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |